

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Факультет психологии и социальной работы**  
**Кафедра психологии образования и развития**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Тьюторство на разных ступенях образования**

---

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Тьюторство в сфере образования»**

---

Квалификация выпускника

**магистр**

---

Форма обучения

**очная**

---

Год начала подготовки-2022

**(по учебному плану)**

---

Карачаевск 2023

Составитель: к.пс.н., доц. Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность – Тьюторство в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

И.о.заведующего кафедрой  Р.С.Акбашева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации.....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	35

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Тьюторство на разных ступенях образования

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у магистрантов готовности к реализации тьюторской деятельности в системе образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию тьюторской деятельности для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по тьюторской деятельности, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития деятельности тьюторов в целях обеспечения качества.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1 обязательной части

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах в 2 и 3\_семестрах - (очное) ,

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Тьюторство на разных ступенях образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных	Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Уметь: Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ Владеть: Разработками научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

		программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М - 5.1 Анализирует результаты исследований качества образования ,в том числе международные ; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ОПК.М - 5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований ,технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК.М - 5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникативных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Знать : принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ,разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы , позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся , оценки результатов их применения Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образо-	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, <b>Уметь:</b> взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития

		вательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	
ПК-1	Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p>ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p> <p>ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p><b>Знать:</b> базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ,  
144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	52
<b>в том числе:</b>	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	32
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	92
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
				52		92			
1	Тема: Теория и история тьюторства			4		6	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	Устный опрос	
2	Тема: Методика тьюторского сопровождения			4		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	реферат	
3	Тема: Основные мо-			4		8	ОПК-2;	Доклад с	

	дели, направления, тьюторского сопровождения						ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	презентацией
4	Тема: Тьюторское сопровождение как педагогическая технология			4		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	реферат
5	Тема: Тьюторство в дошкольном образовательном учреждении			4		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	Творческое задание
6	Тема: Тьюторство в начальной школе			4		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	реферат
7	Тема: Тьюторство в средней школе			4		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	Блиц-опрос
8	Тема: Тьюторство в старшей школе			4		6	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	реферат
9	Тема: Классификация форм тьюторского сопровождения			4		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	тест
10	Тема: Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения			4		6	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	реферат
11	Тема: Структура профессиональной компетентности тьютора			4		6	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	Устный опрос
12	Тема: Диагностика в тьюторской деятельности:			4		6	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	реферат
13	Тема: Организация тьюторского сопровождения			4		6	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК--1	Фронтальный опрос

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены



### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основ-	Не знает базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные поло-	В целом знает базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства;	Знает базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные поло-	

	ные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования;	жения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования;	основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования;	жения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования;	
	<b>Уметь:</b> организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности	Не умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности	В целом умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности	Умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности	
	<b>Владеть:</b> систе-	Не владеет систе-	В целом владеет	Владеет системой	

	мой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности;	мой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности;	системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности;	знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования;				В полном объеме знает базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования

	<p><b>Уметь:</b> организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности</p>				<p>Умеет в полном объеме организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности</p>
--	---	--	--	--	---

	<b>Владеть:</b> системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности;				В полном объеме владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности
--	---	--	--	--	--

**ОПК-2**

базовый	Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Уметь: Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ Владеть: Разработками научно-методического обеспечения ре-	Не знает: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся НЕ умеет: Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ Не владеет: Разработками научно-методического обеспечения ре-	В целом знает: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся В целом умеет: Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ В целом владеет: Разработками научно-методического обеспечения ре-	Знает: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Умеет: Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ Владеет: Разработками научно-методического обеспечения ре-	
---------	---	--	---	---	--

	ализации основных и дополнительных образовательных программ	ных образовательных программ	ализации основных и дополнительных образовательных программ	тельных программ	
Повышенный	<p>Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Уметь: Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: Разработками научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>				<p>В полном объеме знает: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>В полном объеме умеет: Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>В полном объеме владеет: Разработками научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
Базовый ОПК-5	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
	Уметь: приме-	Не умеет приме-	В целом умеет	Умеет применять	

	нять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	нять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся ,программ мониторинга образовательных результатов обучающихся ,оценки результатов их применения	Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся ,программ мониторинга образовательных результатов обучающихся ,оценки результатов их применения	В целом владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся ,программ мониторинга образовательных результатов обучающихся ,оценки результатов их применения	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся ,оценки результатов их применения	
повышенный	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ,разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы ,позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				В полном объеме знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ,разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы ,позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении				В полном объеме умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся				В полном объеме владеет : действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся



	ных результатов обучающихся ,программ мониторинга образовательных результатов обучающихся ,оценки результатов их применения				вательных результатов обучающихся ,программ мониторинга образовательных результатов обучающихся ,оценки результатов их применения
<b>ОПК-7</b>					
базовый	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Не владеет: коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	Имеет представление об особенностях взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, В целом умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; В целом владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	
повышенный	ОПК.М-7.1 Ру-				Знает в полном

	<p>ководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p>ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>				<p>объеме особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,</p> <p>Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>Владеет на высоком уровне коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>
--	---	--	--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Направления тьюторской деятельности.
2. Сущность, структура тьюторского направления.
3. Возможности в становлении профессиональной компетентности студентов.

4. Классификация кейс-технологий.
5. Понятия «кредит», «модуль», «зачет».
6. Инновационные процессы в образовании XXI века.
7. Компоненты инновационного процесса.
8. Инноватика как лидирующая форма образования.
9. Инновационная деятельность в высшей школе образования.
10. Культур центрированная воспитательная парадигма.
11. Нововведения в интерактивные методы обучения.
12. Принципы педагогического проектирования.
13. Связь учебного материала с практикой перемен в обществе.
14. Нововведение в воспитательной работе во всех образовательных учреждениях России.
15. Инновационный менеджмент в образовании.
16. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
17. Классификаций нововведений в образовании РФ.
18. Инновационная деятельность педагога.
19. Тьюторская деятельность в школе.
20. Нововведения в традиционной школе.
21. Тьюторский образовательный процесс.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, знание материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он демонстрирует усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если он показывает незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

#### **Требования к презентации: Презентация (электронный вариант)**

Тема презентации может быть выбрана студентом:

- из списка тем, предложенных преподавателем;
- самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5–6 пунктов – это максимум);
- основная часть;
- заключение (вывод).

Общие требования к содержанию презентации:

- актуальность, современность информации;
- научность;
- определение, выделение ключевых понятий;
- наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту;
- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;

- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

Общие требования к стилистическому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты):

- дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель – читаемость;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из 2–3-х цветов;
- должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Как правило, анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов (если элементов списка больше, их лучше расположить в две колонки): в таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
- в целом, оформление слайда должно привлечь внимание к его содержательной части.

Перечень обязательных слайдов для презентации:

- Название.
- План.
- Понятия – строгие, научные определения по тексту источника (сделать ссылку, указать стр.).
- Завершающий слайд – список литературы, на основании которой сделана презентация (Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).
- Презентация должна быть иллюстрирована.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Исторический аспект развития принципа индивидуализации.
2. Культура индивидуализации
3. Инновационные теории.
4. Жизненный цикл инновационных процессов
5. История развития тьюторства.
6. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока
7. Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России
8. Методология тьюторства. Профессия -тьютор
9. Отличительные признаки и качественное своеобразие тьюторской деятельности
10. Сущность, цели, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ
11. Методы выбора и прогнозирования в тьюторской деятельности, критерии их эффективности.
12. Сущность, цели, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе
13. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании
14. Инновационные процессы в высшем образовании
15. Международные системы оценки инновационных процессов
16. Современные технологии обучения в вузе

17. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития
18. Сущность ,цели, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе
19. Подходы к обучению и их влияние на культуру .
20. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный .
21. Сущность ,цели, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе.
22. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе
23. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. )
24. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей
25. Феномен одаренности и психологические особенности одаренных детей
26. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях профессионального образования
27. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
28. Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве
29. Документы регламентирующие деятельность тьютора в образовательном учреждении

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Типовое контрольное задание:

#### ОПК-2

#### Тест 1. Тьюторство как профессиональная деятельность

1. Как переводится с английского «tutor»?

Выберите один ответ:

- a. друг
- b. проводник
- c. **наставник**
- d. педагог

2. К какому типу (по Е.А.Климову) можно отнести профессию «Тьютор»:

Выберите один ответ:

- a. "человек - человек",
- b. "человек - техника",
- c. "человек - живая природа",
- d. "человек - знаковая система",
- e. "человек - художественный образ".

3. Что такое тьюторское сопровождение?

Выберите один ответ:

- a. облачные технологии
- b. технология воспитания
- c. математическая технология
- d. **образовательная технология**

4. Как называется тьютор, обучающий технологии исследования?

Выберите один ответ:

- a. тьютор в проектной деятельности
- b. учебный тьютор
- c. тьютор по самоопределению
- d. **тьютор в исследовательской деятельности**

5.Обобщенные трудовые функции должности «Тьютор» определяет:

Выберите один ответ:

- a. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования» НЕ ВЕРНО
- b. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- c. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" НЕ ВЕРНО
- d. **Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»**

### ОПК-5

6.Назовите функции тьютора:

Выберите один ответ:

- a. организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- b. **все ответы правильные.**
- c. организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- d. педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

7.Создание тематического портфолио относятся к следующему этапу работы тьютора:

Выберите один ответ:

- a. реализационный,
- b. диагностический,
- c. **проектировочный,**
- d. аналитический. НЕ ВЕРНО

8.Наиболее часто используемая тьюторская технология:

Выберите один ответ:

- a.технология постановки вопроса.
- b.**технология консультации,**
- c.технология сопровождения познавательных интересов, НЕ ВЕРНО
- d.

технология групповой работы,

9.Устанавливание с обучающимися отношения иерархии (знающий – не знающий) относится к действиям:

Выберите один ответ:

- a. **учителя,**
- b. тьютора,
- c. учителя и тьютора. НЕ ВЕРНО

10.Назовите роли тьютора:

Выберите один ответ:

- a. Психолог, социальный педагог, учитель, ментор. НЕ ВЕРНО
- b. **Наставник, педагог, менеджер;**
- c. Консультант, репетитор, родитель, маркетолог;

### ОПК-7

**Тест 2** Организация образовательного процесса в цифровой среде

1.Основные требования к организации дистанционных курсов:

Выберите один ответ:

- a. контекстное использование процедур оценивания;
- b. **все ответы верны.**

- с. модульный принцип,  
 d. использование педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение,
2. Обозначьте роль тьютора при дистанционном обучении  
 Выберите один ответ:  
 а. специалист, деятельность которого направлена на обучение и воспитание будущих поколений;  
 b. педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся;  
 с. педагог, обучающий конкретной академической дисциплине.  
 d. **современный тьютор — это организатор, преподаватель-консультант и личный наставник в онлайн-обучении;**
3. Дистанционное обучение детей-инвалидов рекомендуется осуществлять:  
 Выберите один ответ:  
 а. **любым из двух способов,**  
 b. индивидуально,  
 с. в малых группах до 5 человек,  
 d. не рекомендуется дистанционное обучение.
4. Какая цель использования дистанционных образовательных технологий:  
 Выберите один ответ:  
 а. использование имеющихся современных средств обучения, **НЕ ВЕРНО**  
 b. снижение нагрузки школьных учителей,  
 с. следование современным тенденциям. **НЕ ВЕРНО**  
 d. **обеспечение индивидуализации образовательного процесса,**
5. Тьюториал – это:  
 Выберите один ответ:  
 а. групповое практическое занятие, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения;  
 b. методика построения индивидуальных программ обучения, направленных на коллективное обучение учащихся, нацеленное на развитие их коммуникативных навыков и рефлексии. **НЕ ВЕРНО**  
 с. **оба ответа верны**
6. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...  
 Выберите один ответ:  
 а. проектировочный.  
 b. аналитический;  
 с. **коррекционный;**  
 d. реализационный;
7. Какой уровень взаимодействия в цифровом образовательном процессе соответствует тьютору?  
 Выберите один ответ:  
 а. специалист ↔ цифровые технологии и средства,  
 b. **все ответы верны.**  
 с. педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся),  
 d. педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся),
8. Отрицательные последствия цифровизации профессионального образования и обучения:  
 Выберите один ответ:  
 а. **риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций;**  
 b. преобладание самостоятельного изучения материала;  
 с. в цифровизации образования нет отрицательных последствий,  
 d. в цифровизации образования положительные моменты отсутствуют.

## Итоговый тест

### Вопрос 1

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей):

Выберите один ответ:

- a. с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;
- b. со своим уставом;
- c. со всеми перечисленными выше документами.
- d. со свидетельством о государственной регистрации;
- e. с лицензией на осуществление образовательной деятельности;

### Вопрос 2

Кто может войти в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений?

Выберите один ответ:

- a. все перечисленные выше.
- b. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- c. работники организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- d. представители совершеннолетних обучающихся;

### Вопрос 3

Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося:

Выберите один ответ:

- a. социальный,
- b. антропологический.
- c. исторический,
- d. культурно-предметный,

### Вопрос 4

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

Выберите один ответ:

- a. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся;
- b. получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- c. давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них;
- d. давать согласие на проведение психологических, психолого-педагогических обследований;
- e. все ответы верные.

### Вопрос 5

Вебинар это...

Выберите один ответ:

- a. самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств,
- b. видеоконференция, используемая для организации живых встреч или презентаций по сети Интернет. Каждый участник такой видеоконференции сидит за своим персональным компьютером и подключен к другим участникам конференции по технологии клиент-сервер через сеть Интернет;



- с. видеоконференция, проходящая одновременно между двумя и более участниками и не предполагающая визуализации;
- d. мгновенный обмен сообщениями через мессенджеры.

#### Вопрос 6

Первичная социализация:

Выберите один ответ:

- a. начинается одновременно с трудовой деятельностью
- b. **происходит в семье**
- c. происходит в школе
- d. является результатом влияния друзей

#### Вопрос 7

Термин «девиантное поведение» используется для характеристики поведения:

Выберите один ответ:

- a. формирующего нормы
- b. **отклоняющегося от социальных норм**
- c. нет правильного ответа
- d. соответствующего социальным нормам

#### Вопрос 8

К законным представителям ребенка относятся:

Выберите один ответ:

- a. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка,
- b. **все выше перечисленные.**
- c. усыновители (удочерители), опекуны, попечители,
- d. родители,

#### Вопрос 9

Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?

Выберите один ответ:

- a. среда обитания
- b. **применение технических средств обучения**
- c. наследственность
- d. внутренняя позиция человека

#### Вопрос 10

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

Выберите один ответ:

- a. «Конституция Российской Федерации»
- b. **«Конвенция ООН о правах ребенка»**
- c. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- d. «Всеобщая декларация прав человека»

#### Вопрос 11

К принципам государственной политики в интересах детей не относится:

Выберите один ответ:

- a. государственная поддержка семьи
- b. ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
- c. **светский характер образования**

d. установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей

#### Вопрос 12

Ведущим методом нравственного воспитания является:

Выберите один ответ:

- a. все ответы верны
- b. убеждение
- c. упражнение
- d. **порицание**

#### Вопрос 13

С развитием сетевых технологий возникла идея:

Выберите один ответ:

- a. дошкольного образования
- b. очного образования
- c. электронного образования
- d. **дистанционного образования**

#### Вопрос 14

Под адаптацией понимается способность человека:

Выберите один ответ:

- a. противостоять социальной среде
- b. не замечать влияние социальной среды
- c. **активно взаимодействовать с социальной средой**

#### Вопрос 15

Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

Выберите один ответ:

- a. фасилитатор
- b. **андрагог**
- c. коуч
- d. тьютор

#### Вопрос 16

Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

Выберите один ответ:

- a. положительный пример
- b. поощрение
- c. **педагогическая беседа**
- d. соревнование
- e. упражнение

#### Вопрос 17

Недостатком программированного обучения является:

Выберите один ответ:

- a. недостаточное развитие самостоятельности учащихся
- b. **недостаточное развитие творческого мышления учащихся**
- c. отсутствие индивидуального подхода к обучению
- d. отсутствие четких критериев контроля знаний

#### Вопрос 18

Дайте определение понятию технология воспитания

Выберите один ответ:

- a. **направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов,**
- b. наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми
- c. отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений,
- d. направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей

Вопрос 19

Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется...

Выберите один ответ:

- a. наставничеством
- b. коучингом
- c. тьюторство
- d. **менторством**

Вопрос 20

Какова основная сфера применения наставничества?

Выберите один ответ:

- a. социальная
- b. экономическая
- c. **все перечисленные варианты**
- d. духовная

Вопрос 21

Целью организации сетевого взаимодействия является:

Выберите один ответ:

- a. подготовка кадров и внедрения программ опережающей профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования;
- b. **все перечисленные ответы.**
- c. повышение инвестиционной привлекательности региона благодаря качественным кадрам
- d. создание инновационной сети распространения лучших практик профориентационной работы,

Вопрос 22

Взаимодействие сетевой площадки в целях подготовки кадров и внедрения программ опережающей профессиональной подготовки осуществляется:

Выберите один ответ:

- a. **с организациями среднего профессионального образования**
- b. дошкольными образовательными организациями.
- c. с учреждениями дополнительного образования;
- d. с центрами занятости населения;

Вопрос 23

Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках реализации образовательных программ осуществляет Координационный совет сети, состоящий из:

Выберите один ответ:

- a. представителей органов управления образованием, работодателей, объединений работодателей.

- b. руководителей и специалистов (методистов) отделов образования, руководителей образовательных организаций, руководителей предприятий различных форм собственности, представителей бизнес сообществ, экспертов и консультантов;
- с. педагогов, тьюторов, представителей ученического или студенческого самоуправления, родительского сообщества;

#### Вопрос 24

Не является задачей тьютора:

Выберите один ответ:

- a. помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимися ИОП;
- b. составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных проектов.
- c. профилактика негативных явлений в семье, которые могут негативно отразиться в успеваемости обучающегося;
- d. помощь обучающемуся в проектировании ИОП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература**

1. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / составители И. В. Юденкова, С. В. Щенникова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 112 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153476> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011228-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова , Т. Г. Яничева . - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. - 56 с. - ISBN 978-5-288-05689-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Пастернак, Н. А. Воспитываем ребенка: учебное пособие / Н.А. Пастернак ; под науч. ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021.

— 166 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1008484. - ISBN 978-5-00091-658-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008484> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699397> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Уденховен, Н. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей : монография / Н. Уденховен, Р. Вазир. - Москва : Университетская книга, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98699-126-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212470> (дата обращения: 12.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение

	и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья, маркерная доска, *Технические средства обучения*: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в элек-

тронную образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (509 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций *Специализированная мебель*: шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства обучения*: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

3. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья. *Технические средства обучения*: 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.



4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессио-

нального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03. 2022г. (срок действия с 30.03.2022 до 30.03.2023).		Решение Ученого совета КЧГУ от 02.03.2022 протокол №6	02.03.2022
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 протокол №8	29.06.2023

Решение кафедры психологии образования и развития: №10 от 16.06.2023г.

( № протокола, дата)

И.о.зав.каф.  Р.С.Акбашева